



วิจัยในชั้นเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรนายสิบอาวุโส

รุ่นที่ 61 ปีการศึกษา 2551

แผนกวิชาทั่วไป

กองการศึกษา โรงเรียนเสนาธิการ

กรมแพทย์ทหารบก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง : การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ และสอบถามความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษของนายสิบนักเรียนหลักสูตรนายสิบอาวุโส เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 61 ปีการศึกษา 2551 ณ โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนใน วิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรนายสิบอาวุโส เหล่าทหารแพทย์ ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรนายสิบอาวุโส เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 61 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 5 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ปัญหาที่ผู้เรียนพบ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรนายสิบอาวุโส เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 61 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 66 ข้อ
 - ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่ได้รับ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรนายสิบอาวุโส เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 61 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 12 ข้อ
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีการปรับปรุงในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรนายสิบอาวุโส เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 61 ปีการศึกษา 2551 เพื่อให้หลักสูตรนี้มีประโยชน์แก่ผู้เรียนและเพื่อความเจริญก้าวหน้าในชีวิตการรับราชการ
- แบบสอบถามนี้ให้ผู้ตอบ ตอบตามความเป็นจริง ทั้ง 4 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง เขียนเครื่องหมาย ถูก ลงใน ()

หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ชื่อหน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่/ กำลังศึกษาอยู่
.....จังหวัด
2. ระดับชั้นยศที่ท่านดำรงอยู่ในขณะนี้
() จ่าสิบตรี
() จ่าสิบโท
() จ่าสิบเอก
3. ตำแหน่งที่ท่านดำรงอยู่ในขณะนี้.....
4. พื้นฐานการศึกษาของท่านระดับ..... จังหวัดที่ท่านจบการศึกษา.....
5. ประสบการณ์การทำงานของท่าน ปี ท่านจะบรรจุที่จังหวัด

ตอนที่ 2

คำชี้แจง การตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่านโปรดอ่านหัวข้อต่อไปนี้อย่างถี่ถ้วน ท่านเห็นว่าเรื่องใดที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการศึกษาให้กับท่าน ในหลักสูตรนายสิบอาวุโส เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 61 ปีการศึกษา 2551

ระดับปัญหา

ปัญหาที่พบ	มาก	ปานกลาง	น้อย
ปัญหาด้านหลักสูตร (เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ)			
1.1 เนื้อหาและขอบเขตของวิชากว้างเกินไป			
1.2 หลักสูตรเนื้อหาหนักเกินไป			
1.3 หลักสูตรเนื้อหาวิชาไม่เป็นประโยชน์ในการใช้ในชีวิตการทำงานจริง			
1.4 หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนวิชานี้มากเกินไปทำให้เครียด			
1.5 หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนวิชานี้น้อยไปทำให้ได้รับความรู้ไม่เพียงพอ			
1.6 เนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับบุคลากรสายแพทย์ของทบ.			
1.7 วิชาที่จัดให้ไม่สามารถสร้างเสริมความรู้ให้กับนายสิบนักเรียน			
1.8 เนื้อหาไม่เสริมสร้างความรู้ในการสอบเป็นนายทหารสัญญาบัตร			
1.9 เนื้อหาไม่เสริมสร้างในการเตรียมพร้อมไป ปฏิบัติราชการในกองกำลังรักษาสันติภาพ ณ ประเทศต่าง ๆ			
1.10 เนื้อหาไม่เพิ่มพูนความรู้ในการเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น เช่น ป.ตรี/ ป.โท			

ระดับปัญหา

ปัญหาที่พบ	มาก	ปานกลาง	น้อย
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนโดยไม่แบ่งกลุ่มการเรียน ผู้มีพื้นฐานทางภาษาสูงและต่ำเรียนรวมกัน 2. การจัดการเรียนการสอน การแบ่งกลุ่มเป็นการแบ่งห้องเรียนเนื่องจากนสน.มีจำนวนมาก 3. การจัดการเรียนการสอน ผู้มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาต่ำเรียนตามไม่ทัน 4. ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษมากเกินไป กลุ่มที่พื้นฐานความรู้ต่ำฟังไม่รู้เรื่อง 5. ผู้สอน สอนทุกวัน เครียดรับไม่ไหว 6. ผู้สอนสอนวันละ 4 ช.ม. มากไปรับไม่ไหว 7. ตารางสอนจัดไว้ วิชาภาษาอังกฤษถี่มาก 8.เอาชั่วโมงภาษาอังกฤษไปทำกิจกรรมอื่น ทำให้เวลาเรียนมีน้อย 9.การตอบปัญหาภาษาอังกฤษกินเวลาการเรียน 10.ตอบปัญหาทางภาษาควรรวมตอบใน ช.ม.สุดท้ายของการเรียน 11.ผู้สอนต้องจบบทเรียนเมื่อมีสัญญาณหมดเวลาทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง 12.การนำเสนอเกร็ดความรู้ที่มีประโยชน์ เสียเวลาทำให้เวลาเรียนน้อยลง 			

ระดับปัญหา

ปัญหาที่พบ	มาก	ปานกลาง	น้อย
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</p> <p>13.จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไป 2 ห้อง นสน.40 คน ต่อผู้สอน 1 คน ผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง</p> <p>14.เทคนิคการสอนไม่เข้าใจให้อยากเรียน</p> <p>15.ผู้สอนไม่มีวิธีการจูงใจให้อยากเรียน</p> <p>16.ไม่เชิญฝรั่งมาสอนเรื่องการออกเสียง</p> <p>17.ผู้สอนขาดทักษะการสอน</p> <p>18.ผู้สอนขาดประสบการณ์ของการเป็นครู</p> <p>19.ผู้สอนไม่เตรียมการสอน</p> <p>20.ผู้สอนสอนเร็วเกินไป ตามไม่ทัน</p> <p>21.ผู้สอนสอนด้วยความเคร่งเครียด</p> <p>22.ผู้สอนไม่สอนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</p> <p>23.ผู้สอนให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้มีพื้นทางภาษาดีเท่านั้น</p> <p>24.ผู้สอนไม่แนะนำแนวทางในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้รวดเร็วให้กับ นสน.</p> <p>25.ผู้สอนไม่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้กับคนใช้</p> <p>26.ผู้สอนไม่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโลก</p>			

ระดับปัญหา

ปัญหาที่พบ	มาก	ปานกลาง	น้อย
<p>ด้านสื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องเสียงไม่ชัดเจน 2. คอมพิวเตอร์ประจำห้องเสียบ่อย 3. LCD Projector เพื่อฉายข้ามศีรษะเป็น Power Point ทำงานบ้างไม่ทำงานบ้าง 4. ตัวขนาดของอักษรบนจอ LCD Projector ตัวเล็กมองไม่เห็น 5. ห้องเรียนที่แยก นสน. ได้ยินผู้สอนบรรยายไม่ชัดเจน 6. การสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ตามไม่ทันเวลา เปลี่ยนหน้า 7. ต้องการให้สอนเป็น Power point เพียงอย่างเดียว 8. ได้รับตำราวิชาภาษาอังกฤษไม่ครบทุกเล่ม 9. ได้รับตำราเฉพาะเล่มหลักเท่านั้น 10. ไม่ได้รับแผ่น CD-Rom ซึ่งบรรจุตำราทุกเล่ม 11. สื่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด และภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ไม่เพียงพอ 12. รูปเล่มตำราภาษาอังกฤษไม่น่าอ่าน เซย 			

ปัญหาที่พบ	ระดับปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านกิจกรรม 1. กิจกรรมการพูดหน้าชั้น แนะนำตนเองเสียเวลา 2. กิจกรรมการฟัง การจัดระบบขยະที่นำมาใช้ใหม่ (Recycling Program) ฟังไม่รู้เรื่อง ไม่มีประโยชน์ 3. กิจกรรมการออกเสียงพื้นฐานน่าเบื่อ 4. กิจกรรมการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่เพียงพอในเวลาราชการ 5. กิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน 6. กิจกรรมสนทนาการระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนพบว่ามีปัญหา 7. กิจกรรมร้องเพลงสากลมีน้อยไป 8. กิจกรรมการดูหนังฟังsound track ไม่ได้จัดให้ 9. กิจกรรมการเล่นเกมส์ทางภาษาไม่ได้จัดให้ 10. กิจกรรมการพูดโดยมีหัวข้อให้ ระดมสมองแล้วส่งตัวแทนมาพูด หน้าชั้นไม่ได้จัดให้			

ปัญหาที่พบ	ระดับปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<p>ด้านการวัดผลประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ควรทดสอบก่อนการเรียนเพราะเสียเวลา 2. ไม่ควรทดสอบหลังการเรียน เพราะเครียด 3. หากมีการทดสอบ Final โดยใช้ Power Point อาจทำไม่ทัน 4. การทดสอบด้วย Power point Pre-test อักษรตัวเล็ก มองไม่เห็น 5. ข้อสอบบางข้อยาวมาก ให้เวลาทำน้อย 6. คะแนนค้นคว้าด้วยตนเองให้ 100 % มากเกินไป 7. คะแนน Final ไม่มีเพราะไม่มีสอบ 8. คะแนน Final เป็นข้อเขียน 50 % และการ มอบหมายงาน 50 % ไม่เหมาะสม 9. คะแนนตัดเกรด สอบผ่าน ต้องได้ 70% มากเกินไป 10. ผู้สอนชี้แจงการวัดผลประเมินผลไม่ชัดเจน 11. ไม่มีการทดสอบก่อนเรียนทำให้ไม่ทราบศักยภาพทางภาษาของตนเอง 			

ตอนที่ 3

ด้านความพึงพอใจ

ในการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ของนายสิบนักเรียน หลักสูตรนายสิบอาวุโส เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 61 ปีการศึกษา 2551 ในเรื่องที่ท่านมีความพึงพอใจโปรดบอก

ระดับความพอใจ

ความพึงพอใจ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหาสาระได้ประโยชน์ 2. ผู้สอนเตรียมตัวมาดี 3. ผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ 4. เนื้อหาสามารถนำมาใช้สอนผู้ได้บังคับบัญชา 5. เนื้อหามีแนวทางการริเริ่มสร้างสรรค์ 6. เนื้อหามีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี 7. เนื้อหามีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมโลก 8. เนื้อหามีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานสายแพทย์ได้ 9. เป็นวิชาที่ผู้เรียนไม่เครียด สนุกสนานและได้รับความรู้ 10. กิจกรรมการพูดหน้าชั้น ช่วยส่งเสริมภาวะผู้นำให้กับนสน.ได้ 11. ผู้สอนเตรียมตัวและอุปกรณ์พร้อมก่อนเวลาการสอน 12. ผู้สอนจัดหาสื่อการสอนที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้ ครบ ฟัง พูด อ่านและเขียน 13. เนื้อหาสาระเป็นแนวทางให้ผู้เรียนมีความรู้ในการสอบแข่งขันไปปฏิบัติราชการ กองกำลังรักษาสันติภาพ ณ ประเทศต่างๆ			

ตอนที่ 4

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ให้กับ นสн.มีประสิทธิภาพสูงสุด ขอให้สน.โปรดบอกข้อเสนอแนะ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเป็นแนวทางในการบริหารวิชาการในโอกาสต่อไป

1. ด้านหลักสูตร มีข้อเสนอแนะดังนี้

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้

.....

.....

.....

3. ด้านสื่อการสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้

.....

.....

4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้

.....

.....

5. ด้านการวัดผลประเมินผล มีข้อเสนอแนะดังนี้

.....

.....

6. ไม่มีการทดสอบFinal มีข้อเสนอแนะดังนี้

.....

.....

7. โครงการทำรายงานดีเด่น มีข้อเสนอแนะดังนี้

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

หัวหน้าโครงการวิจัย พ.อ.หญิง ดร.วาทิต ศรีวันทา D.B.A.

ผู้ร่วมโครงการวิจัย พ.ท. ธีระ จิตตะเสถียร

เก็บข้อมูลวันที่ 14 พ.ย. 50 หลังการจัดการศึกษา 4 วัน