



รายงานการวิจัย

ปัญหาการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ
และข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษ

ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย
เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551

แผนกวิชาทั่วไป กองการศึกษา

โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

พันเอกหญิง ดร.วาทิต ศรีวันทา D.B.A.

ร้อยเอกหญิง ศรีนทร์ นาคจันทิก

จ่าสิบเอก สมเกียรติ ปักชัยภูมิ

โครงการนำร่องวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ
(CAR-EBC-37/2008)
แผนกวิชาทั่วไป กองการศึกษา โรงเรียนเสนารักษ์
กรมแพทย์ทหารบก
File: รายงานการวิจัย CAR-EBC-37/2008

ผู้วิจัย : พันเอกหญิง ดร.วาทีต ศรีวันทา D.B.A.

ผู้ช่วยผู้วิจัย :

ร.อ.หญิง ศรีนทร์ นาคจันทิก ทำหน้าที่ ผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จำลองเอก สมเกียรติ ปักชัยภูมิ ทำหน้าที่ โรเนียวแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

ชื่อเรื่อง: การศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียน
การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตร ชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่
37 ปีการศึกษา 2551 ณ โรงเรียนเสนารักษ์ กรมแพทย์ทหารบก

TITLE: THE STUDY OF PROBLEMS AND SOLUTIONS THROUGH EDUCATIONAL ADMINISTRATION,
SATISFACTION AND SUGGESTIONS OF ENGLISH TEACHING FOR ARMY MEDICAL OFFICER BASIC
COURSE CLASS NO. 37 ACADEMIC YEAR 2008 AT ARMY MEDICAL FIELD SERVICE SCHOOL,
ROYAL THAI ARMY MEDICAL DEPARTMENT.

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
ขอบเขตเนื้อหา	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
วิธีการดำเนินการวิจัย	6
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	8
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน	16
สรุปผลการวิจัย	18
บรรณานุกรม	19

หลักการและเหตุผล (ภูมิหลัง)

แผนกวิชาทั่วไป กองการศึกษา โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก ได้จัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ให้กับหลักสูตร ชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 ในห้วงเดือน 13 พ.ค.51- 8 ส.ค.51 เพื่อเป็นการให้ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ ให้กับนายทหารนักเรียน เสริมสร้างความรู้และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เนื่องจากหลักสูตรนี้ นับเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญมากโดยกองทัพบกได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรตามแนวทางการรับราชการ และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับหน่วยงานให้บริการด้านการแพทย์ของกองทัพบก ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน การสื่อสารด้านการแพทย์หรือ ในการฝึกสำคัญระดับประเทศ ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาสันติภาพ ณ ประเทศต่างๆ ล้วนมีการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลาง ดังนั้นเพื่อให้นายทหารนักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุภารกิจในการให้บริการทางการแพทย์ของกองทัพบก จึงได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรดังกล่าว โดยมีการจัดการเรียนการสอนมาอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปี และหลักสูตรที่ได้ทำการวิจัยครั้งนี้เป็นหลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โดยมียอดผู้เข้ารับการศึกษารวมทั้งสิ้น 80 นาย ในปีที่ผ่านมาผู้วิจัยพบว่า นายทหารนักเรียนมีปัญหาอย่างมาก เช่น ไม่ใคร่กระตือรือร้นในการเรียน เฉื่อยชา ขงวนอนบ้าง ไม่ตอบคำถาม แต่นายทหารนักเรียนทุกท่านปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยดีมาก และจากผลการทดสอบก่อนการเรียน PRE-TEST คะแนนอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก นายทหารกลุ่มที่มีพื้นฐานทางภาษาดีเป็นเทคนิคการแพทย์ และเภสัชกร ดังนั้นนายทหารนักเรียนที่มาจากนายทหารประทวนซึ่งมีพื้นฐานความรู้มาจาก โรงเรียนนายสิบทหารบก ได้แสดงพฤติกรรมการสงสัยทุกครั้งและผู้สอนพูดภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตามใบประเมินผู้สอนว่า ต้องมานั่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสิ่งที่ตนเองไม่รู้และไม่เข้าใจด้วยมีกำเหนิดมาจาก นักเรียนนายสิบ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งผลกระทบต่อทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าว ผู้สอนได้ตั้งสมมุติฐานว่า น่าจะเกิดจากปัญหาการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน เช่นด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน กิจกรรมนักเรียน และด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนมุ่งแต่จะทำการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว อาจทำให้นายทหารนักเรียนซึ่งมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ไม่พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน หรืออาจมีปัจจัยอื่นๆซึ่งเป็นเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในเชิงลบ

สุวิมล ว่องวานิช (2550) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็น การวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆในชีวิตประจำวันของตนเอง ให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อทั้งของครูและผู้เรียน

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตร ชั้นนายร้อย ร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหาที่ถูกต้องและตรง ประเด็น และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งผู้เรียนและผู้สอน นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตราที่ 30 ได้กำหนดไว้ว่า ให้ผู้สอนต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน คือทำวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือต้องการรู้คำตอบและแก้ปัญหา หรือทำวิจัยสิ่งที่ต้องการพัฒนาให้พัฒนาให้มากยิ่งขึ้นไป

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ และความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก ซึ่งจะทำให้ทราบปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการ และนำผลของการวิจัยใช้เป็นยุทธวิธีในการพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งขึ้นสู่ครูมืออาชีพของ กองการศึกษา โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และ การวัดผลประเมินผล ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

2. ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

3. ศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมนักเรียน และ การวัดผลประเมินผล ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากรเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้มีกลุ่มประชากรเป้าหมายเป็นนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก โดยมีนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จำนวน 74 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งนำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก โดยขอบเขตของเนื้อหาที่มุ่งศึกษาในครั้งนี้ คือการมุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านหลักสูตร
- 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อการสอน
- 1.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่จะช่วยทำให้ผู้สอนนำไปพัฒนา และปรับปรุงวิธีการสอน และนวัตกรรมการสอนในรายวิชานี้ ที่จะประโยชน์ต่อผู้เรียนให้ประสบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้มีกลุ่มประชากรเป้าหมายเป็นนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก โดยมีนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จำนวน 74 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหา ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเติมคำ และแบบเช็ครายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านการเรียนการสอน ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาด้านการวัดและประเมินผล โดยแต่ละด้านเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า 3 ระดับ

คือ มีปัญหา ปานกลาง และน้อย ซึ่งให้คะแนนปัญหาแต่ละระดับเป็น 3 2 และ 1 คะแนน ตามลำดับ จำนวน 65 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า 3 ระดับ คือ พึงพอใจมาก ปานกลาง และน้อย โดยแต่ละระดับให้คะแนนเป็น 3 2 และ 1 คะแนน ตามลำดับ จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดเพื่อให้นายทหารนักเรียนเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้นายทหารนักเรียนเขียนข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านการวัดและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาธิการ กรมแพทย์ทหารบก จำนวน 74 คน ในคาบเรียนสุดท้ายของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัว วิเคราะห์ด้วยจำนวน และร้อยละ

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความพึงพอใจ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

1.00 – 1.50 หมายความว่า ปัญหา/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.51 – 2.50 หมายความว่า ปัญหา/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2.51 – 3.00 หมายความว่า ปัญหา/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยใช้การเขียนบรรยายถึงข้อเสนอแนะของนายทหารนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 74 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ดำรงยศร้อยโทจำนวน 60 คน (ร้อยละ 81.1) รองลงมาคือ ร้อยเอก จำนวน 8 คน (ร้อยละ 10.8) และยศร้อยตรีจำนวน 6 คน (ร้อยละ 8.1) กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย 20 ปี และได้รับการบรรจุครั้งแรกส่วนใหญ่ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน (ร้อยละ 43.2) ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นนายทหารพยาบาล จำนวน 54 คน (ร้อยละ 72.9)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จำนวน 74 คน ในด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เป็นดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาการเรียนการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
ด้านหลักสูตร	1.59	.34	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.41	.30	น้อย
ด้านสื่อการสอน	1.53	.45	ปานกลาง
ด้านกิจกรรม	1.48	.36	น้อย
ด้านการวัดประเมินผล	1.47	.38	น้อย
รวม	1.50	.28	น้อย

จากผลการวิเคราะห์ปัญหาโดยรวมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 พบว่า โดยรวมมีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.50$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน

กิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหาในระดับน้อย ในขณะที่ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการสอนมีปัญหาในระดับปานกลาง โดยด้านหลักสูตรมีปัญหามากกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 1.59$) รองลงมา คือด้าน ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 1.53$) ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2 – 6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านหลักสูตร

ปัญหาการเรียนการสอนด้านหลักสูตร	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1.เนื้อหาและขอบเขตของวิชากว้างเกินไป	1.68	.53	ปานกลาง
2.หลักสูตรเนื้อหาเกินไป	1.66	.53	ปานกลาง
3.หลักสูตรเนื้อหาวิชาไม่เป็นประโยชน์ในการใช้ในชีวิตการทำงานจริง	1.36	.65	ปานกลาง
4.หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนมากเกินไปทำให้เครียด	1.32	.50	ปานกลาง
5.หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนน้อยไปทำให้ได้รับความรู้ไม่เพียงพอ	2.14	.73	ปานกลาง
6.เนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับบุคลากรสายแพทย์	1.38	.59	น้อย
รวม	1.59	.34	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน **ด้านหลักสูตร**โดยรวม และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 6 ที่ว่า เนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับบุคลากรสายแพทย์ ที่พบว่าข้อนี้มีปัญหาในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.59$) และที่พบว่าปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยมากใน 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนน้อยไปทำให้ได้รับความรู้ไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.14$) เนื้อหาและขอบเขตของวิชากว้างเกินไป ($\bar{X} = 1.68$) และ หลักสูตรเนื้อหาเกินไป ($\bar{X} = 1.66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1.การจัดการเรียนการสอนโดยไม่แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ ผู้มีพื้นฐานทางภาษาสูงและต่ำเรียนรวมกัน	1.77	.67	ปานกลาง
2.การจัดการเรียนการสอน การแบ่งกลุ่มเป็นการแบ่งห้องเรียน เนื่องจาก นายทหารนักเรียน มีจำนวนมาก	1.59	.62	ปานกลาง
3.การจัดการเรียนการสอน ผู้มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาต่ำ เรียนตามไม่ทัน	1.91	.76	ปานกลาง
4.ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษมากเกินไป กลุ่มที่พื้นฐานความรู้ต่ำฟังไม่รู้เรื่อง	1.58	.66	ปานกลาง
5.ผู้สอน สอนทุกวัน เครียดรับไม่ไหว	1.28	.54	น้อย
6.ผู้สอนสอนวันละ 4 ชม. มากไปรับไม่ไหว	1.45	.62	น้อย
7.ตารางสอนจัดไว้ วิชาภาษาอังกฤษถี่มาก	1.48	.60	น้อย
8.เอาชั่วโมงภาษาอังกฤษไปทำกิจกรรมอื่น ทำให้เวลาเรียนมีน้อย	1.80	.78	ปานกลาง
9.การตอบปัญหาภาษาอังกฤษกินเวลาการเรียน	1.36	.63	น้อย
10.ตอบปัญหาทางภาษาควรรวบรวมตอบใน ชม.สุดท้ายของการเรียน	1.61	.68	ปานกลาง
11.ผู้สอนต้องจบบทเรียนเมื่อมีสัญญาณหมดเวลาทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง	1.41	.59	น้อย
12.การนำเสนอเกร็ดความรู้ที่มีประโยชน์ เสียเวลาทำให้เวลาเรียนน้อยลง	1.28	.51	น้อย
13. จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไป 1 ห้อง นายทหารนักเรียน 80 คน ต่อผู้สอน 1 คน ผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง	1.68	.72	ปานกลาง
14.เทคนิคการสอนไม่เข้าใจให้อยากเรียน	1.19	.40	น้อย
15.ผู้สอนไม่มีวิธีการจูงใจให้อยากเรียน	1.15	.40	น้อย
16.ไม่เชิญฝรั่งมาสอนเรื่องการออกเสียง	1.43	.58	น้อย
17.ผู้สอนขาดทักษะการสอน	1.12	.40	น้อย
18.ผู้สอนขาดประสบการณ์ของการเป็นครู	1.12	.40	น้อย
19.ผู้สอนไม่เตรียมการสอน	1.16	.47	น้อย
20.ผู้สอนสอนเร็วเกินไป ตามไม่ทัน	1.31	.57	น้อย
21.ผู้สอนสอนด้วยความเคร่งเครียด	1.19	.49	น้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
22. ผู้สอนไม่สอนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1.26	.50	น้อย
23. ผู้สอนให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้มีพื้นทางชาติเท่านั้น	1.34	.65	น้อย
24. ผู้สอนไม่แนะนำแนวทางในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้รวดเร็วให้กับ นายทหารนักเรียน	1.38	.63	น้อย
25. ผู้สอนไม่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษที่เข้ากับคนใช้	1.30	.54	น้อย
26. ผู้สอนไม่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโลก	1.43	.60	น้อย
รวม	1.41	.30	น้อย

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.41$) และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย (19 ข้อ จาก 26 ข้อ) และมีจำนวน 7 ข้อเท่านั้นที่มีปัญหาปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากใน 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีพื้นความรู้ทางภาษาต่ำ เรียนตามไม่ทัน ($\bar{X} = 1.91$) จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไป 2 ห้อง นายทหารนักเรียน 80 คนต่อผู้สอน 1 คน ผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง ($\bar{X} = 2.32$) การเอาชั่วโมงภาษาอังกฤษไปทำกิจกรรมอื่นทำให้เวลาเรียนมีน้อย ($\bar{X} = 1.80$) และ การจัดการเรียนการสอนโดยไม่แบ่งกลุ่มการเรียน ผู้มีพื้นฐานทางภาษาสูงและต่ำเรียนรวมกัน ($\bar{X} = 1.77$) ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับ ได้แก่ ผู้สอนขาดทักษะการสอน ($\bar{X} = 1.12$) ผู้สอนขาดประสบการณ์ของการเป็นครู ($\bar{X} = 1.12$) ผู้สอนไม่มีวิธีการจูงใจให้อยากเรียน ($\bar{X} = 1.15$) และ ผู้สอนไม่เตรียมการสอน ($\bar{X} = 1.16$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านสื่อการสอน

ปัญหาการเรียนการสอนด้านสื่อการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1.เครื่องเสียงไม่ชัดเจน	1.65	.73	ปานกลาง
2.คอมพิวเตอร์ประจำห้องเสียบ่อย	1.74	.76	ปานกลาง
3.LCD Projector เพื่อฉายข้ามศีรษะเป็น Power Point ทำงานบ้างไม่ทำงานบ้าง	1.41	.64	น้อย
4.ตัวขนาดของอักษรบนจอ LCD Projector ตัวเล็กมองไม่เห็น	1.55	.64	ปานกลาง
5.ห้องเรียนที่แยก นทน.ได้ยินผู้สอนบรรยายไม่ชัดเจน	1.38	.66	น้อย
6.การสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ตามไม่ทันเวลาเปลี่ยนหน้า	1.38	.54	น้อย
7.ต้องการให้สอนเป็น Power point เพียงอย่างเดียว	1.58	.66	ปานกลาง
8.ได้รับตำราวิชาภาษาอังกฤษไม่ครบทุกเล่ม	1.51	.78	ปานกลาง
9.ได้รับตำราเฉพาะเล่มหลักเท่านั้น	1.63	.81	ปานกลาง
10. ไม่ได้รับแผ่น CD-Rom ซึ่งบรรจุตำราทุกเล่ม	1.39	.71	น้อย
11.สื่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด และภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ไม่เพียงพอ	1.59	.70	ปานกลาง
12. ระบุเล่มตำราภาษาอังกฤษไม่นำอ่าน เชย	1.47	.62	น้อย
รวม	1.53	.45	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.53$) และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีปัญหาเกือบทุกข้อคำถามอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากใน 3 อันดับแรก ได้แก่ คอมพิวเตอร์ประจำห้องเสียบ่อย ($\bar{X} = 1.74$) เครื่องเสียงไม่ชัดเจน ($\bar{X} = 1.65$) และ ได้รับตำราวิชาภาษาอังกฤษไม่ครบทุกเล่ม ($\bar{X} = 1.63$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาน้อยใน 3 อันดับ ได้แก่ ห้องเรียนที่แยก นทน.ได้ยินผู้สอนบรรยายไม่ชัดเจน และ การสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ตามไม่ทันเวลาเปลี่ยนหน้า ($\bar{X} = 1.38$) ไม่ได้รับแผ่น CD-Rom ซึ่งบรรจุตำราทุกเล่ม ($\bar{X} = 1.39$) และ 3.LCD Projector เพื่อฉายข้ามศีรษะเป็น Power Point ทำงานบ้างไม่ทำงานบ้าง $\bar{X} = 1.41$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านกิจกรรม

ปัญหาการเรียนการสอนด้านกิจกรรม	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1. กิจกรรมการพูดหน้าชั้น แนะนำตนเองเสียเวลา	1.32	.58	น้อย
2. กิจกรรมการฟัง การจัดระบบขยะที่นำมาใช้ใหม่ (Recycling Program) ฟังไม่รู้เรื่อง ไม่มีประโยชน์	1.65	.65	ปานกลาง
3. กิจกรรมการออกเสียงพื้นฐานน่าเบื่อ	1.19	.43	น้อย
4. กิจกรรมการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่เพียงพอในเวลาราชการ	1.38	.62	น้อย
5. กิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	1.84	.70	ปานกลาง
6. กิจกรรมนันทนาการระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนพบว่ามีปัญหา	1.23	.51	น้อย
7. กิจกรรมร้องเพลงสากลมีน้อยไป	1.22	.51	น้อย
8. กิจกรรมการดูหนังฟัง sound track ไม่ได้จัดให้	1.69	.82	ปานกลาง
9. กิจกรรมการเล่นเกมส์ทางภาษาเลยไม่ได้จัดให้	1.75		ปานกลาง
10. กิจกรรมการพูดโดยมีหัวข้อให้ ระดมสมองแล้วส่งตัวแทนมาพูด หน้าชั้นไม่ได้จัดให้	1.59	.78	ปานกลาง
รวม	1.48	.36	น้อย

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.48$) และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าข้อที่มีปัญหายุ่งในระดับปานกลางใน 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ($\bar{X} = 1.84$) กิจกรรมการเล่นเกมส์ทางภาษาเลยไม่ได้จัดให้ ($\bar{X} = 1.75$) และกิจกรรมการดูหนังฟัง sound track ไม่ได้จัดให้ ($\bar{X} = 1.73$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาในระดับน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมการออกเสียงพื้นฐานน่าเบื่อ ($\bar{X} = 1.19$) กิจกรรมร้องเพลงสากลมีน้อยไป ($\bar{X} = 1.22$) และ กิจกรรมนันทนาการระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนพบว่ามีปัญหา ($\bar{X} = 1.23$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาการเรียนการสอนด้านการวัดผลประเมินผล	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1 ไม่ควรทดสอบก่อนการเรียนเพราะเสียเวลา	1.40	.66	น้อย
2. ไม่ควรทดสอบหลังการเรียน เพราะเครียด	1.35	.63	น้อย
3. หากมีการทดสอบ Final โดยใช้ Power Point อาจทำไม่ทัน	1.95	.76	ปานกลาง
4. การทดสอบด้วย Power point Pre-test อักษรตัวเล็กมองไม่เห็น	1.56	.76	ปานกลาง
5. ข้อสอบบางข้อยาวมาก ให้เวลาทำน้อย	1.59	.72	ปานกลาง
6. คะแนนค้นคว้าด้วยตนเองให้ 30 % มากเกินไป	1.36	.56	น้อย
7. คะแนน Final เป็นข้อเขียน 70% ทำรายงาน 30%	1.34	.53	น้อย
8. คะแนน Final เป็นถูกผิด 20 ข้อ และ choice 20ข้อ (70%) และทำรายงาน 30% ไม่เหมาะสม	1.27	.56	น้อย
9. คะแนนตัดเกรด สอบผ่าน ต้องได้ 70% มากเกินไป	1.75	.78	ปานกลาง
10. ผู้สอนชี้แจงการวัดผลประเมินผลไม่ชัดเจน	1.17	.41	น้อย
11. ไม่มีการทดสอบก่อนเรียนทำให้ไม่ทราบศักยภาพทาง ภาษาของตนเอง	1.42	.66	น้อย
รวม	1.47	.38	น้อย

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.47$) และกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางใน 3 ข้อแรก ได้แก่ หากมีการทดสอบ Final โดยใช้ Power Point อาจทำไม่ทัน ($\bar{X} = 1.95$) คะแนนตัดเกรด สอบผ่านต้องได้ 70% มากเกินไป ($\bar{X} = 1.75$) และข้อสอบบางข้อยาวมาก ให้เวลาทำน้อย ($\bar{X} = 1.59$) ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่มีปัญหาในระดับน้อย ใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สอนชี้แจงการวัดผลประเมินผลไม่ชัดเจน ($\bar{X} = 1.17$) คะแนน Final เป็นถูกผิด 20 ข้อ และ choice 20ข้อ (70%) และทำรายงาน 30% ไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 1.27$) และ คะแนน Final เป็นข้อเขียน 70% ทำรายงาน 30% ($\bar{X} = 1.34$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารแพทย์ จำนวน 74 คน เป็นดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจ	Mean	SD.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาสาระได้ประโยชน์	2.84	.41	มาก
2. ผู้สอนเตรียมตัวมาดี	2.95	.23	มาก
3. ผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์	2.97	.16	มาก
4. เนื้อหาสามารถนำมาใช้สอนผู้ใต้บังคับบัญชา	2.59	.55	มาก
5. เนื้อหามีแนวทางการริเริ่มสร้างสรรค์	2.78	.48	มาก
6. เนื้อหามีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	2.78	.51	มาก
7. เนื้อหามีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมโลก	2.45	.55	ปานกลาง
8. เนื้อหามีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานสายแพทย์ได้	2.62	.54	มาก
9. เป็นวิชาที่ผู้เรียนไม่เครียด สนุกสนานและได้ความรู้	2.66	.56	มาก
10. กิจกรรมการพูดหน้าชั้น ช่วยส่งเสริมภาวะผู้นำให้กับนายทหารนักเรียนได้	2.85	.40	มาก
11. ผู้สอนเตรียมตัวและอุปกรณ์พร้อมก่อนเวลาการสอน	2.92	.32	มาก
12. ผู้สอนจัดหาสื่อการสอนที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้ ครบ ฟัง พูด อ่านและเขียน	2.85	.40	มาก
13. เนื้อหาสาระเป็นแนวทางให้ผู้เรียนมีความรู้ในการสอบแข่งขันไปปฏิบัติราชการ กองกำลังรักษาสันติภาพ ณ ประเทศต่างๆ	2.58	.62	มาก
รวม	2.76	.30	มาก

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.76$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในข้อคำถามเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีเพียงข้อเดียวที่มีความพึง

พอใจระดับปานกลาง คือ เนื้อหา มีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมโลก ($\bar{X} = 2.45$) และข้อที่มีความพึงพอใจมากใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ($\bar{X} = 2.97$) ผู้สอนเตรียมตัวมาดี ($\bar{X} = 2.95$) และ ผู้สอนเตรียมตัวและอุปกรณ์พร้อมก่อนเวลาการสอน ($\bar{X} = 2.92$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

นายทหารนักเรียน

สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้น นายร้อย เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 37 ปีการศึกษา 2551 ที่ให้ข้อเสนอแนะ นำมาสรุปได้ในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร

นายทหารนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรที่เป็นอยู่ในขณะนี้อยู่ในระดับดีถึงดีมากแล้ว แต่ก็ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรเพิ่มชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น และเพิ่มเนื้อสาระเกี่ยวกับการสนทนาในชีวิตประจำวัน และเพิ่มหลักไวยากรณ์

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

นายทหารนักเรียนเห็นว่าในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่นั้นดีแล้ว แต่ก็มี การเสนอแนะว่า ควรจะมีการฝึกการอ่านให้มากขึ้น และจัดแบ่งกลุ่มย่อย ๆ ในการเรียนการสอน เพื่อให้ ผู้เรียนได้ความรู้มากขึ้น ทำให้การเรียนการสอนสนุกสนานน่าสนใจมากกว่านี้

3. ด้านสื่อการสอน

นายทหารนักเรียนเห็นว่าในด้านสื่อการสอนยังมีจำกัด โดยเฉพาะ CD-Rom เครื่องฉายภาพ นอกจากนั้นยังกล่าวว่า หนังสือ หรือตำราเรียนมีสีสันไม่น่าสนใจ ควรเพิ่มสีสัน และทำรูปเล่มให้ สวยงาม ควรมีภาพยนต์ และภาพยนต์เพลงสั้น เพื่อฝึกภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้มากขึ้น

4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนเห็นว่าควรเน้นการฝึกเขียนด้วย และเพิ่มกิจกรรมใน ห้องเรียนให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมสนทนาหน้าห้อง จับคู่กับเพื่อนสนทนาด้วยกัน รวมไปถึงการร้อง เพลงและเล่นละครเป็นภาษาอังกฤษ

5. ด้านการวัดผลประเมินผล

ในด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนเห็นว่าไม่ควรมีการสอบ แต่ควรให้เป็นคะแนนกิจกรรม และวัดผลทุกด้าน ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน

6. โครงการประกวด Edutainment Singing Contest

นายทหารนักเรียนเห็นว่าโครงการประกวด Edutainment Singing Contest เป็นโครงการที่ดีฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงภาวะความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกไปพร้อมกับความบันเทิง แต่ปัญหาที่พบคือ ระบบเครื่องเสียงที่มีปัญหา เสียงไม่ชัด และมีคนเข้าร่วมประกวดจำนวนมาก ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนควรให้นายทหารนักเรียนได้มีการคัดเลือกผู้ที่สามารถสื่อสารการเรียนรู้ด้วยการร้องเพลงสากลโดยการโหวตของนายทหารนักเรียน โดยคัดเลือกออกมาจาก 10-15 นาย ให้เหลือเพียง 5 นาย ต่อจากนั้นจึงผ่านคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาได้ตัดสินการประกวดซึ่งคัดเลือกผู้ที่ชนะเลิศการประกวดฯ ให้คณะกรรมการของนายทหารนักเรียนร่วมลงคะแนนและนำคะแนนมารวมกันเพื่อตัดสินผู้ชนะเลิศโดยเรียงลำดับจากที่ 1-5 ต่อไป

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่ต้องการนำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหาร แพทย์ รุ่นที่ 5 ปีการศึกษา 2551 ณ โรงเรียนเสนาธิการ กรมแพทย์ทหารบก โดยมีวัตถุประสงค์ การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความพึงพอใจ และสอบถามความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะของ นายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อยฯ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีกลุ่ม ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 74 คน และใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการเรียนการสอน ของนายทหารนักเรียน หลักสูตร ชั้นนายร้อยฯ พบว่าโดยรวม และรายด้านทั้ง 5 ด้าน มีปัญหาในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหในระดับน้อย ในขณะที่ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการสอนมีปัญหในระดับปานกลาง โดยด้านหลักสูตรมีปัญหา มากกว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือด้านสื่อการสอนตามลำดับ

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายร้อยฯ พบว่าความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในข้อคำถามเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีเพียงข้อเดียวที่มีความพึง พอใจระดับปานกลางคือ เนื้อหามีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมโลก และข้อคำถาม ที่มีความพึงพอใจมากใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ผู้สอนเตรียมตัวมาดีและผู้สอนเตรียมตัวและอุปกรณ์พร้อมก่อนเวลาการสอน ตามลำดับ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าด้านหลักสูตรและการ เรียนการสอนที่เป็นอยู่ขณะนี้อยู่ในระดับดีถึงดีมาก อยากให้เพิ่มชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น เพิ่มจับคู่ สันทนาการหน้าห้อง หลักไวยากรณ์ ผูกหัดการอ่าน ปรับปรุงตำราที่มีสีสันน่าสนใจ รูปเล่มสวยงามหรือ จัดทำสื่อเป็น e-book (CD-Rom) มีภาพยนตร์และภาพยนตร์เพลงสั้นให้ดู และควรมีการร้องเพลงหรือ เล่นละครเป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนเห็นว่าไม่ควรมีการสอบแต่ให้เป็นคะแนนกิจกรรมและวัดผลทุก ด้านทั้งฟังพูด อ่านและเขียน สำหรับโครงการ Edutainment Singing Contest เป็นโครงการที่ดีอยาก ให้จัดต่อไปเนื่องจากทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงภาวะผู้นำพร้อมไปกับความบันเทิง แต่มีข้อเสนอแนะ ว่าให้แก้ไขระบบเครื่องเสียงที่มีปัญหา และให้มีการคัดเลือกผู้สมัครประกวดให้น้อยลงจาก 10 คน ให้ เหลือเพียง 5 คน โดยคณะกรรมการของนายทหารนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกก่อน หลังจากนั้นจึงประกวด และตัดสินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษา มีคณะกรรมการของนายทหารนักเรียนร่วม พิจารณาตัดสินด้วย โดยเรียงลำดับคะแนนจากผู้ชนะเลิศและรองลงมาตามลำดับที่ 1-5

บรรณานุกรม

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. สอนอย่างไรให้คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2548.

สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2550.

สมคิด พรหมจ้อย. การเขียนโครงการวิจัย : หลักการและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : จตุพรดีไซน์, 2545.

Sardo-Brown, D.: Welsh, L.A. & Bolton, D.L. (1995). **Practical Strategies for Facilitating classroom teacher's involvement in action research**. Education (Chula Vista, Calif.) Vol. 115 (Summary), pp. 553-559. Webpage : <http://ednet2.car.chula.ac.th>. (August 2, 1999).

