



รายงานการวิจัย

ปัญหาการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ
และข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษ

ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน
เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551

แผนกวิชาทั่วไป กองการศึกษา

โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

พันเอกหญิง ดร.วาทิต ศรีวันทา D.B.A.

พันโท ธีระ จิตตะเสถียร

จ่าสิบเอก สมเกียรติ ปักชัยภูมิ

โครงการนำร่องวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ
(EAC-53/2008)
แผนกวิชาทั่วไป กองการศึกษา โรงเรียนเสนาณรงค์
กรมแพทย์ทหารบก
File: รายงานการวิจัย CAR-EAC-53/2008

ผู้วิจัย : พันเอกหญิง ดร.วาทิต ศรีวันทา D.B.A.

ผู้ช่วยผู้วิจัย :

พันโท ธีระ จิตตะเสถียร ทำหน้าที่ ผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จำลอง เอก สมเกียรติ ปักชัยภูมิ ทำหน้าที่ ใ้โรเนียวแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

ชื่อเรื่อง: การศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียน
การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตร ชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่
53 ปีการศึกษา 2551 ณ โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

TITLE: THE STUDY OF PROBLEMS AND SOLUTIONS THROUGH EDUCATIONAL ADMINISTRATION,
SATISFACTION AND SUGGESTIONS OF ENGLISH TEACHING FOR ARMY MEDICAL OFFICER
ADVANCED COURSE CLASS NO. 53 ACADEMIC YEAR 2008 AT ARMY MEDICAL FIELD SERVICE
SCHOOL, ROYAL THAI ARMY MEDICAL DEPARTMENT.

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
ขอบเขตเนื้อหา	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
วิธีการดำเนินการวิจัย	6
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	8
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน	16
สรุปผลการวิจัย	18
บรรณานุกรม	19

หลักการและเหตุผล (ภูมิหลัง)

แผนกวิชาทั่วไป กองการศึกษา โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก ได้จัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ให้กับหลักสูตร ชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 ในห้วงเดือน ธ.ค. 50 - ม.ค.51 เพื่อเป็นการให้ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ ให้กับนายทหารนักเรียน เสริมสร้างความรู้และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เนื่องจากหลักสูตรนี้ นับเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญมากโดยกองทัพบกได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรตามแนวทางการรับราชการ และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับหน่วยงานให้บริการด้านการแพทย์ของกองทัพบก ไม่ว่าจะเป็น การปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน การสื่อสารด้านการแพทย์หรือ ในการฝึกสำคัญระดับประเทศ ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาสันติภาพ ณ ประเทศต่างๆ ล้วนถ่ายทอดโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ดังนั้นเพื่อให้ทหารนักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุภารกิจ การให้บริการทางการแพทย์ของกองทัพบก จึงได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรดังกล่าว โดยมีการจัดการเรียนการสอนมาอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปี และหลักสูตรที่ได้ทำการวิจัยครั้งนี้เป็นหลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โดยมียอดผู้เข้ารับการศึกษารวมทั้งสิ้น 164 นาย ในปีที่ผ่านมาผู้วิจัยพบว่า นายทหารนักเรียนมีปัญหามากมาย เช่น ไม่ใคร่กระตือรือร้นในการเรียน เฉื่อยชา ขี้เกียจ ไม่ตอบคำถาม ไม่ใคร่อยู่ในระเบียบวินัยเท่าที่ควรโดยเฉพาะที่เรียนในห้องแยก และจากผลการทดสอบก่อนการเรียน PRE-TEST คะแนนอยู่ในเกณฑ์ต่ำเป็นส่วนมาก และระหว่างการจัดการเรียนการสอน นายทหารกลุ่มที่มีพื้นฐานทางภาษาดีมาก (ส่วนมากเป็นแพทย์ เภสัชกร และทันตแพทย์) ได้แสดงพฤติกรรมการเบี่ยงเบน การเรียนและได้แสดงความคิดเห็นตามใบประเมินผู้สอนว่า ต้องมานั่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสิ่งที่ตนเองรู้และเข้าใจอย่างลึกซึ้งแล้ว ทำให้ไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และส่งผลกระทบต่อทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าว ผู้สอนได้ตั้งสมมุติฐานว่า น่าจะเกิดจากปัญหาการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน เช่นด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน กิจกรรมนักเรียน และด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนมุ่งแต่จะทำการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว อาจทำให้นายทหารนักเรียนซึ่งมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ไม่พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน หรืออาจมีปัจจัยอื่นๆซึ่งเป็นเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในเชิงลบ

สุวิมล ว่องวาณิช (2550) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อันดีของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็น การวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆในชีวิตประจำวันของตนเอง ให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันดีของครูและผู้เรียน

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตร ชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหาที่ถูกทางและตรง ประเด็น และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งผู้เรียนและผู้สอน นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตราที่ 30 ได้กำหนดไว้ว่า ให้ผู้สอนต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน คือทำวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือต้องการรู้คำตอบและแก้ปัญหา หรือทำวิจัยสิ่งที่ต้องการพัฒนาให้พัฒนาให้มากยิ่งขึ้นไป

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ และความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก ซึ่งจะทำให้ทราบปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการฯ และนำผลของการวิจัยใช้เป็นยุทธวิธีในการพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งขึ้นสู่ครูมืออาชีพของ กองการศึกษา โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมนักเรียน และการวัดผลประเมินผล ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตร ชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

2. ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

3. ศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมนักเรียน และการวัดผลประเมินผล ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากรเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้มีกลุ่มประชากรเป้าหมายเป็นนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก โดยมีนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จำนวน 150 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งนำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก โดยขอบเขตของเนื้อหาที่มุ่งศึกษาในครั้งนี้ คือการมุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านหลักสูตร
- 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อการสอน
- 1.4 ด้านกิจกรรมนักเรียน
- 1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนนำไปพัฒนา และปรับปรุงวิธีการสอน และนวัตกรรมการสอนในรายวิชานี้ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนให้ประสบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้มีกลุ่มประชากรเป้าหมายเป็นนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก โดยมีนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จำนวน 150 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหา ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเติมคำ และแบบเช็ครายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านการเรียนการสอน

ปัญหาด้านกิจกรรม และปัญหาด้านการวัดและประเมินผล โดยแต่ละด้านเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า 3 ระดับ คือ มีปัญหา มาก ปานกลาง และน้อย ซึ่งให้คะแนนปัญหาแต่ละระดับเป็น 3 2 และ 1 คะแนน ตามลำดับ จำนวน 66 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า 3 ระดับ คือ พึงพอใจมาก ปานกลาง และน้อย โดยแต่ละระดับให้คะแนนเป็น 3 2 และ 1 คะแนน ตามลำดับ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดเพื่อให้นายทหารนักเรียนเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้นายทหารนักเรียนเขียนข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการวัดและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จำนวน 150 คน ในคาบเรียนสุดท้ายของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัว วิเคราะห์ด้วยจำนวน และร้อยละ

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความพึงพอใจ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

1.00 – 1.50 หมายความว่า ปัญหา/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.51 – 2.50 หมายความว่า ปัญหา/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2.51 – 3.00 หมายความว่า ปัญหา/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยใช้การเขียนบรรยายถึงข้อเสนอแนะของนายทหารนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 150 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ดำรงยศร้อยเอกจำนวน 74 คน (ร้อยละ 49.3) รองลงมาคือ พันตรี จำนวน 58 คน (ร้อยละ 38.7) และ ยศพันโทจำนวน 18 คน (ร้อยละ 12.0) กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย 20 ปี และได้รับการบรรจุครั้งแรกส่วนใหญ่ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน (ร้อยละ 26.7) ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นพยาบาล จำนวน 36 คน (ร้อยละ 24.0)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียน หลักสูตร ชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จำนวน 150 คน ในด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการวัดและประเมินผลเป็นดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาการเรียนการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
ด้านหลักสูตร	1.79	.40	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.67	.36	ปานกลาง
ด้านสื่อการสอน	1.77	.42	ปานกลาง
ด้านกิจกรรม	1.80	.44	ปานกลาง
ด้านการวัดประเมินผล	1.73	.44	ปานกลาง
รวม	1.75	.24	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ปัญหาโดยรวมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 พบว่า โดยรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.75$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.80$) รองลงมา คือด้าน

หลักสูตร ($\bar{X} = 1.79$) ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 1.77$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 1.73$) และ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.67$) ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2 – 6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านหลักสูตร

ปัญหาการเรียนการสอนด้านหลักสูตร	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1.เนื้อหาและขอบเขตของวิชากว้างเกินไป	1.98	.60	ปานกลาง
2.หลักสูตรเนื้อหาเกินไป	1.90	.55	ปานกลาง
3.หลักสูตรเนื้อหาวิชาไม่เป็นประโยชน์ในการใช้ในชีวิตการทำงานจริง	1.65	.66	ปานกลาง
4.หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนมากเกินไปทำให้เครียด	1.64	.66	ปานกลาง
5.หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนน้อยไปทำให้ได้รับความรู้ไม่เพียงพอ	1.91	.63	ปานกลาง
6.เนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ได้เกิดประโยชน์กับบุคลากรสายแพทย์	1.66	.61	ปานกลาง
รวม	1.79	.40	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน **ด้านหลักสูตร**โดยรวม และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง โดยพบว่าปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยมากใน 3 อันดับแรก คือ เนื้อหาและขอบเขตของวิชากว้างเกินไป ($\bar{X} = 1.98$) หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนน้อยไปทำให้ได้รับความรู้ไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 1.91$) และหลักสูตรเนื้อหาเกินไป ($\bar{X} = 1.90$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1.การจัดการเรียนการสอนโดยไม่แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ ผู้มีพื้นฐานทางภาษาสูงและต่ำเรียนรวมกัน	2.15	.71	ปานกลาง
2.การจัดการเรียนการสอน การแบ่งกลุ่มเป็นการแบ่งห้องเรียนเนื่องจาก นายทหารนักเรียน มีจำนวนมาก	2.18	.66	ปานกลาง
3.การจัดการเรียนการสอน ผู้มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาต่ำ เรียนตามไม่ทัน	2.20	.71	ปานกลาง
4.ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษมากเกินไป กลุ่มที่พื้นฐานความรู้ต่ำฟังไม่รู้เรื่อง	1.80	.69	ปานกลาง
5.ผู้สอน สอนทุกวัน เครียดรับไม่ไหว	1.55	.63	ปานกลาง
6.ผู้สอนสอนวันละ 4 ชม. มากไปรับไม่ไหว	1.71	.68	ปานกลาง
7.ตารางสอนจัดไว้ วิชาภาษาอังกฤษถี่มาก	1.64	.62	ปานกลาง
8.เอาชั่วโมงภาษาอังกฤษไปทำกิจกรรมอื่น ทำให้เวลาเรียนมีน้อย	1.54	.60	ปานกลาง
9.การตอบปัญหาภาษาอังกฤษกินเวลาการเรียน	1.59	.65	ปานกลาง
10.ตอบปัญหาทางภาษาควรรวบรวมตอบใน ชม.สุดท้ายของการเรียน	1.83	.64	ปานกลาง
11.ผู้สอนต้องจบบทเรียนเมื่อมีสัญญาณหมดเวลาทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง	1.61	.68	ปานกลาง
12.การนำเสนอเกร็ดความรู้ที่มีประโยชน์ เสียเวลาทำให้เวลาเรียนน้อยลง	1.50	.57	ปานกลาง
13. จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไป 2 ห้อง นายทหารนักเรียน 164 คน ต่อผู้สอน 1 คน ผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง	2.32	.71	ปานกลาง
14.เทคนิคการสอนไม่เข้าใจให้อายการเรียน	1.75	.65	ปานกลาง
15.ผู้สอนไม่มีวิธีการจูงใจให้อายการเรียน	1.66	.62	ปานกลาง
16.ไม่เชิญฝรั่งมาสอนเรื่องการออกเสียง	1.81	.70	ปานกลาง
17.ผู้สอนขาดทักษะการสอน	1.34	.50	น้อย
18.ผู้สอนขาดประสบการณ์ของการเป็นครู	1.31	.49	น้อย
19.ผู้สอนไม่เตรียมการสอน	1.27	.50	น้อย
20.ผู้สอนสอนเร็วเกินไป ตามไม่ทัน	1.52	.63	ปานกลาง
21.ผู้สอนสอนด้วยความเคร่งเครียด	1.50	.65	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
22.ผู้สอนไม่สอนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1.47	.59	น้อย
23.ผู้สอนให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้มีพื้นทางภาษาดีเท่านั้น	1.58	.65	ปานกลาง
24.ผู้สอนไม่แนะนำแนวทางในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้รวดเร็วให้กับ นายทหารนักเรียน	1.61	.64	ปานกลาง
25.ผู้สอนไม่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษที่เข้ากับคนใช้	1.59	.60	ปานกลาง
26.ผู้สอนไม่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโลก	1.49	.60	น้อย
รวม	1.67	.36	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.67$) และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามียุทธศาสตร์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก คือ จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไป 2 ห้อง นายทหารนักเรียน 164 คนต่อผู้สอน 1 คน ผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง ($\bar{X} = 2.32$) การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีพื้นความรู้ทางภาษาต่ำ เรียนตามไม่ทัน ($\bar{X} = 2.20$) และ การจัดการเรียนการสอน การแบ่งกลุ่มเป็นการแบ่งห้องเรียนเนื่องจาก นายทหารนักเรียน มีจำนวนมาก ($\bar{X} = 2.18$) ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับ ได้แก่ ผู้สอนไม่เตรียมการสอน ($\bar{X} = 1.27$) ผู้สอนขาดประสบการณ์ของการเป็นครู ($\bar{X} = 1.31$) ผู้สอนขาดทักษะการสอน ($\bar{X} = 1.34$) ผู้สอนไม่สอนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ($\bar{X} = 1.47$) และ ผู้สอนไม่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโลก ($\bar{X} = 1.49$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนนิสิตภาษาอังกฤษด้านสื่อการสอน

ปัญหาการเรียนการสอนด้านสื่อการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1.เครื่องเสียงไม่ชัดเจน	1.81	.69	ปานกลาง
2.คอมพิวเตอร์ประจำห้องเสียบ่อย	1.81	.70	ปานกลาง
3.LCD Projector เพื่อฉายข้ามศีรษะเป็น Power Point ทำงานบ้างไม่ทำงานบ้าง	1.99	.73	ปานกลาง
4.ตัวขนาดของอักษรบนจอ LCD Projector ตัวเล็กมองไม่เห็น	1.85	.70	ปานกลาง
5.ห้องเรียนที่แยก นทน.ได้ยินผู้สอนบรรยายไม่ชัดเจน	2.05	.73	ปานกลาง
6.การสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ตามไม่ทันเวลา เปลี่ยนหน้า	1.73	.69	ปานกลาง
7.ต้องการให้สอนเป็น Power point เพียงอย่างเดียว	1.64	.65	ปานกลาง
8.ได้รับตำราวิชาภาษาอังกฤษไม่ครบทุกเล่ม	1.40	.62	น้อย
9.ได้รับตำราเฉพาะเล่มหลักเท่านั้น	1.42	.61	น้อย
10. ไม่ได้รับแผ่น CD-Rom ซึ่งบรรจุตำราทุกเล่ม	1.96	.78	ปานกลาง
11.สื่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด และภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ไม่เพียงพอ	1.88	.66	ปานกลาง
12. ระบุเล่มตำราภาษาอังกฤษไม่นำอ่าน เชย	1.71	.66	ปานกลาง
รวม	1.77	.42	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.77$) และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีปัญหาเกือบทุกข้อคำถามอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุดใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนที่แยก นายทหารนักเรียนได้ยินผู้สอนบรรยายไม่ชัดเจน ($\bar{X} = 2.05$) LCD Projector เพื่อฉายข้ามศีรษะเป็น Power Point ทำงานบ้างไม่ทำงานบ้าง ($\bar{X} = 1.99$) และ สื่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด และภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 1.88$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาน้อย ได้แก่ ได้รับตำราวิชาภาษาอังกฤษไม่ครบทุกเล่ม ($\bar{X} = 1.40$) และ ได้รับตำราเฉพาะเล่มหลักเท่านั้น ($\bar{X} = 1.42$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านกิจกรรม

ปัญหาการเรียนการสอนด้านกิจกรรม	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1. กิจกรรมการพูดหน้าชั้น แนะนำตนเองเสียเวลา	1.67	.62	ปานกลาง
2. กิจกรรมการฟัง การจัดระบบขยะที่นำมาใช้ใหม่ (Recycling Program) ฟังไม่รู้เรื่อง ไม่มีประโยชน์	1.79	.68	ปานกลาง
3. กิจกรรมการออกเสียงพื้นฐานน่าเบื่อ	1.53	.60	ปานกลาง
4. กิจกรรมการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่เพียงพอในเวลาราชการ	1.75	.67	ปานกลาง
5. กิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	1.88	.70	ปานกลาง
6. กิจกรรมนันทนาการระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนพบว่ามีปัญหา	1.71	.64	ปานกลาง
7. กิจกรรมร้องเพลงสากลมีน้อยไป	1.95	.75	ปานกลาง
8. กิจกรรมการดูหนังฟัง sound track ไม่ได้จัดให้	2.03	.75	ปานกลาง
9. กิจกรรมการเล่นเกมส์ทางภาษาเลยไม่ได้จัดให้	1.97	.72	ปานกลาง
10. กิจกรรมการพูดโดยมีหัวข้อให้ ระดมสมองแล้วส่งตัวแทนมาพูด หน้าชั้นไม่ได้จัดให้	1.75	.68	ปานกลาง
รวม	1.80	.44	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.80$) และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุดใน 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมการดูหนังฟัง sound track ไม่ได้จัดให้ ($\bar{X} = 2.03$) กิจกรรมการเล่นเกมส์ทางภาษาเลยไม่ได้จัดให้ ($\bar{X} = 1.97$) และกิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ($\bar{X} = 1.88$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาการเรียนการสอนด้านการวัดผลประเมินผล	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1 ไม่ควรทดสอบก่อนการเรียนเพราะเสียเวลา	1.58	.62	ปานกลาง
2. ไม่ควรทดสอบหลังการเรียน เพราะเครียด	1.64	.69	ปานกลาง
3. หากมีการทดสอบ Final โดยใช้ Power Point อาจทำไม่ทัน	1.98	.72	ปานกลาง
4. การทดสอบด้วย Power point Pre-test อักษรตัวเล็กมองไม่เห็น	1.81	.71	ปานกลาง
5. ข้อสอบบางข้อยาวมาก ให้เวลาทำน้อย	1.99	.75	ปานกลาง
6. คะแนนค้นคว้าด้วยตนเองให้ 60 % มากเกินไป	1.56	.61	ปานกลาง
7. คะแนน Final เป็นข้อเขียน 50% ทำรายงาน 50% ต้องดูหนังสือมากไป	1.87	.70	ปานกลาง
8. คะแนน Final เป็นข้อเขียน 30 % และทำรายงาน 70% ไม่เหมาะสม	1.62	.65	ปานกลาง
9. คะแนนตัดเกรด สอบผ่าน ต้องได้ 70% มากเกินไป	1.79	.70	ปานกลาง
10. ผู้สอนชี้แจงการวัดผลประเมินผลไม่ชัดเจน	1.46	.57	น้อย
11. ไม่มีการทดสอบก่อนเรียนทำให้ไม่ทราบศักยภาพทางภาษาของตนเอง	1.73	.66	ปานกลาง
รวม	1.73	.44	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.73$) และกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเกือบทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดย 3 ข้อแรกที่มีปัญหามากที่สุดได้แก่ ข้อสอบบางข้อยาวมาก ให้เวลาทำน้อย ($\bar{X} = 1.99$) หากมีการทดสอบ Final โดยใช้ Power Point อาจทำไม่ทัน ($\bar{X} = 1.98$) และการทดสอบด้วย Power point Pre-test อักษรตัวเล็กมองไม่เห็น ($\bar{X} = 1.87$) ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่ว่า ผู้สอนชี้แจงการวัดผลประเมินผลไม่ชัดเจน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.46$)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียน หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ จำนวน 150 คน เป็นดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจ	Mean	SD.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาสาระได้ประโยชน์	2.44	.58	ปานกลาง
2. ผู้สอนเตรียมตัวมาดี	2.66	.49	มาก
3. ผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์	2.74	.47	มาก
4. เนื้อหาสามารถนำมาใช้สอนผู้ใต้บังคับบัญชา	2.39	.62	ปานกลาง
5. เนื้อหามีแนวทางการริเริ่มสร้างสรรค์	2.37	.57	ปานกลาง
6. เนื้อหามีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	2.36	.63	ปานกลาง
7. เนื้อหามีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมโลก	2.35	.62	ปานกลาง
8. เนื้อหามีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานสายแพทย์ได้	2.33	.61	ปานกลาง
9. เป็นวิชาที่ผู้เรียนไม่เครียด สนุกสนานและได้ความรู้	2.31	.60	ปานกลาง
10. กิจกรรมการพูดหน้าชั้น ช่วยส่งเสริมภาวะผู้นำให้กับนายทหารนักเรียนได้	2.29	.65	ปานกลาง
11. ผู้สอนเตรียมตัวและอุปกรณ์พร้อมก่อนเวลาการสอน	2.51	.52	มาก
12. ผู้สอนจัดหาสื่อการสอนที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้ ครบ พัง พูด อ่านและเขียน	2.39	.56	ปานกลาง
13. เนื้อหาสาระเป็นแนวทางให้ผู้เรียนมีความรู้ในการสอบแข่งขันไปปฏิบัติราชการ กองกำลังรักษาสันติภาพ ณ ประเทศต่างๆ	2.15	.63	ปานกลาง
รวม	2.41	.42	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.41$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ ผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ($\bar{X} = 2.74$) ผู้สอนเตรียมตัวมาดี ($\bar{X} = 2.66$) และ ผู้สอนเตรียมตัวและอุปกรณ์พร้อมก่อน

เวลาการสอน ($\bar{X} = 2.51$) ตามลำดับ ส่วนข้อความที่พบว่ามีคามพึงพอใจปานกลางใน 3 อันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาสาระได้ประโยชน์ ($\bar{X} = 2.44$) เนื้อหาสามารถนำมาใช้สอนผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 2.39$) และ ผู้สอนจัดหาสื่อการสอนที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้ ครบ พัง พุด อ่านและเขียน ($\bar{X} = 2.39$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

นายทหารนักเรียน

สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 ที่ให้ข้อเสนอแนะ นำมาสรุปได้ในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร

นายทหารนักเรียนเห็นว่าควรแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามพื้นฐานความรู้ของนายทหารนักเรียน แต่ละกลุ่มมีตั้งแต่พื้นฐานน้อยไปพื้นฐานมาก และอาจารย์ผู้สอนควรให้ทำแบบฝึกหัดโดยมีเนื้อหาขั้นพื้นฐาน เช่น การใช้หลักไวยากรณ์ เป็นต้นในวันแรก ๆ เวลาเรียนที่เป็นอยู่ตอนนี้ค่อนข้างน้อยจึงอยากให้เพิ่มเวลาเรียนมากขึ้น และเพิ่มเนื้อหาสาระให้มากขึ้นทั้งด้านการฟัง พุด อ่าน และเขียน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

นายทหารนักเรียนเห็นว่าในเรื่องการจัดการเรียนการสอนควรจะมีการฝึกการอ่านให้มากขึ้น และจัดแบ่งกลุ่มย่อยในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้มากขึ้น ทำให้การเรียนการสอนสนุกสนานน่าสนใจมากกว่านี้

3. ด้านสื่อการสอน

นายทหารนักเรียนเห็นว่าในด้านสื่อการสอนยังมีจำกัด โดยเฉพาะ CD-Rom เครื่องฉายภาพ นอกจากนั้นยังกล่าวได้ว่า หนังสือ หรือตำราเรียนมีสีสันไม่น่าสนใจ ควรเพิ่มสีสัน และทำรูปเล่มให้สวยงาม ควรมีภาพยนต์สั้น การร้องเพลง หรือ ละครตลกของฝรั่ง เพื่อฝึกภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้มากขึ้น

4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนเห็นว่าควรเน้นการฝึกเขียนด้วย และเพิ่มกิจกรรมในห้องเรียนให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมสนทนาหน้าห้อง จับคู่กับเพื่อนสนทนาด้วยกัน การร้องเพลง การเล่นเกมเป็นภาษาอังกฤษ และการประกวดร้องเพลง ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้และทักษะทางภาษา

5. ด้านการวัดและประเมินผล

ในด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนเห็นว่าไม่ควรมีการสอบ แต่ควรให้เป็นคะแนนกิจกรรม และวัดผลทุกด้าน ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน

6. โครงการประกวดพูด Speech Contest

นายทหารนักเรียนเห็นว่าโครงการประกวดพูด Speech Contest เป็นเรื่องที่ดี แต่ปัญหาที่พบคือ มีคนเข้าร่วมประกวดน้อย ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจโครงการนี้มากขึ้น นอกจากนี้ในการคัดเลือกโครงการควรมีการให้นายทหารนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกด้วย และอาจารย์ผู้สอนควรกำหนดเพียงประเด็นกว้าง ๆ แล้วให้นักเรียนไปค้นคว้าเรื่องเพื่อหามาพูดเอง แต่อย่างไรก็ตามก็มีนายทหารนักเรียนเห็นว่าโครงการดังกล่าวไม่ได้ช่วยพัฒนาให้กับผู้เรียนเท่าใดเนื่องจากผู้ที่ได้ชนะเลิศก็คือผู้เก่งภาษาอยู่แล้วไม่ได้หมายถึงมีการพัฒนามากขึ้น

7. โครงการทำรายงานดีเด่น

นายทหารนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโครงการที่ไม่น่าเป็นประโยชน์จึงเห็นว่าไม่ควรทำโครงการนี้

8. การเชิญวิทยากรภายนอกมาสอน นายทหารนักเรียนในกลุ่มที่มีพื้นฐานทางภาษาดี

นายทหารนักเรียนเห็นว่าการเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนในกลุ่มดังกล่าวเป็นเรื่องที่ดี เพราะผู้เรียนจะได้ประโยชน์มากขึ้น แต่ก็เสนอแนะว่าควรเป็นวิทยากรที่พูดไทยได้ด้วย (รู้หลักการสอนเป็นไทยได้)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่ต้องการนำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตร ชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2551 ณ โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความพึงพอใจ และสอบถามความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะของนายทหารนักเรียน หลักสูตร ชั้นนายพันฯ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังกล่าว โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 150 คน และใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัย สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตร ชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 พบว่าโดยรวม และรายด้านทั้ง 5 ด้าน ปัญหาในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนายทหารนักเรียน หลักสูตร ชั้นนายพัน เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 53 ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลางและมาก สำหรับความพึงพอใจรายข้อ ในข้อคำถามที่ถามถึง ผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ผู้สอนเตรียมตัวมาดี และผู้สอนเตรียมตัวและอุปกรณ์ก่อนเวลาการสอน จะพบว่าผู้เรียนแสดงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ในขณะที่ความพึงพอใจต่อเนื้อหาสาระได้ประโยชน์ เนื้อหาสาระสามารถใช้สอนผู้ได้บังคับบัญชา และเนื้อหาหมิ่นแวนทางการริเริ่มสร้างสรรค์งานอาชีพ กลับพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ต้องการให้แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มเนื้อหาสาระการฟัง พูด อ่านและเขียน เพิ่มเวลาเรียนมากขึ้น ควรมีกลุ่มย่อยฝึกหัดการอ่าน ปรับปรุงตำราเรียนให้มีรูปเล่มสีสันน่าสนใจ เพิ่มกิจกรรมการสนทนาหน้าชั้นเรียน มีร้องเพลง เล่นละครและประกวด Singing Contest ไม่ควรมีการสอบแต่ให้เป็นคะแนนกิจกรรมและวัดผล การฟัง พูด อ่านและเขียน การเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนในกลุ่มผู้มีพื้นฐานทางภาษาดี ควรเป็นวิทยากรที่พูดไทยได้ด้วย ในขณะที่โครงการรายงานดีเด่น ผู้เรียนมีความเห็นว่าไม่น่าเป็นประโยชน์และไม่ควรมีโครงการนี้

พันเอกหญิง ดร.วาทีต ศรีวันทา
 อาจารย์หัวหน้าแผนกวิชาทั่วไป
 กองการศึกษา โรงเรียนเสนาณรงค์
 กรมแพทย์ทหารบก

บรรณานุกรม

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. สอนอย่างไรให้คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2548.

สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธา-การพิมพ์, 2550.

สมคิด พรหมจ้อย. การเขียนโครงการวิจัย : หลักการและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : จตุพรดีไซน์, 2545.

Sardo-Brown, D.: Welsh, L.A. & Bolton, D.L. (1995). Practical Strategies for Facilitating classroom teacher's involvement in action research. Education (Chula Vista, Calif.) Vol. 115 (Summary), pp. 553-559. Webpage : <http://ednet2.car.chula.ac.th>. (August 2, 1999).

