



รายงานการวิจัย

ปัญหาการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ
และข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์
ของนักเรียนนายสิบ หลักสูตรนักเรียนนายสิบ
(ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล)
เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551

แผนกวิชาทั่วไป กองการศึกษา
โรงเรียนเสนาธิการ กรมแพทย์ทหารบก

พันเอกหญิง ดร.วาทีต ศรีวันทา D.B.A.

พันโท วิรัช วงศ์กัลยา

จ่าสิบเอก กิตติภพ ฐูปทอง

โครงการนำร่องวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ
(EPC-PN-1/2008)
แผนกวิชาทั่วไป กองการศึกษา โรงเรียนเสนาณรงค์
กรมแพทยทหารบก
File: รายงานการวิจัย CAR-EPC-PN-1/2008

ผู้วิจัย : พันเอกหญิง ดร.วาทีต ศรีวันทา D.B.A.

ผู้ช่วยผู้วิจัย :

พันโท วิรัช วงศ์กัลยา ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล
จ่าสิบเอก กิตติภพ ชูปหอม ทำหน้าที่ ใ้โรเนียวแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

ชื่อเรื่อง: การศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ของนักเรียนนายสิบ หลักสูตร นักเรียนนายสิบ (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียน โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทยทหารบก

TITLE: THE STUDY OF PROBLEMS AND SOLUTIONS THROUGH EDUCATIONAL ADMINISTRATION, SATISFACTION AND SUGGESTIONS OF NON-COMMISSIONED OFFICER STUDENT IN MEDICAL ENGLISH TEACHING FOR PRIMARY COURSE (PRACTICAL NURSE CERTIFICATE) CLASS NO. 1 ACADEMIC YEAR 2008 AT LOPBURI PROVINCE.

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
ขอบเขตเนื้อหา	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
วิธีการดำเนินการวิจัย	6
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	8
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน	16
สรุปผลการวิจัย	18
บรรณานุกรม	19

หลักการและเหตุผล (ภูมิหลัง)

แผนกวิชาทั่วไป กองการศึกษา โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก ได้จัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ให้กับหลักสูตร นายสิบชั้นต้น หลักสูตร นักเรียนนายสิบ (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ในห้วงเดือน พ.ย. 51 เพื่อเป็นการให้ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ให้กับนักเรียนนายสิบที่จบการศึกษาใหม่ และติดยศ สิบตรี สามารถประยุกต์ใช้ในการรับราชการครั้งแรกในชีวิต และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับหน่วยงานให้บริการด้านการแพทย์ของกองทัพบก ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน การสื่อสารด้านการแพทย์หรือ คำสั่งการรักษาพยาบาลต่าง ๆ ล้วนถ่ายทอดด้วยศัพท์เฉพาะทางการแพทย์ เพื่อให้นายสิบนักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุภารกิจให้บริการทางการแพทย์ของกองทัพบก จึงได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ไว้ในหลักสูตรดังกล่าว โดยมีจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 เป็นรุ่นที่ 5 ในปีที่ผ่านมาผู้วิจัยพบว่า นายสิบนักเรียนมีปัญหาอย่างมาก เช่น ไม่ใคร่กระตือรือร้นในการเรียน เฉื่อยชา ง่วงนอนบ้างก็หลับนอนบนโต๊ะเรียนโดยไม่เกรงใจผู้สอน ไม่ตอบคำถาม ไม่ใคร่อยู่ในระเบียบวินัยเท่าที่ควร นายสิบนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้ ได้เคยใช้ชีวิตร่วมกันในโรงเรียนนายสิบกองทัพบก มีความสนิทสนมและคุ้นเคยกันเป็นอย่างดี ดังนั้นเมื่อเข้าชั้นเรียนก็ไม่ใคร่สนใจการเรียนต่างก็จะคุยกัน ดังนั้นบรรยากาศในชั้นเรียนจึงดูเสียงดังมากและไร้ระเบียบวินัย และส่งผลกระทบต่อทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้สอนตั้งสมมุติฐานว่า น่าจะเกิดจากปัญหาการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน เช่นหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน กิจกรรมนักเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนมุ่งแต่จะทำการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว อาจทำให้นักเรียนนายสิบไม่พึงพอใจในการเรียน หรือมีปัจจัยอื่น ๆ อาจเป็นเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในเชิงลบ

สุวิมล ว่องวานิช (2550) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อันดีของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็น การวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง ให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันดีของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ หลักสูตร นายสิบชั้นต้นฯ ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหาที่ถูกทางและตรงประเด็น และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งผู้เรียนและผู้สอน นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ มาตราที่ 30 ได้กำหนดไว้ว่า ให้ผู้สอนต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันดีที่เหมาะสมกับ

ผู้เรียน คือทำวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือต้องการรู้คำตอบและแก้ปัญหา หรือทำวิจัยสิ่งที่ต้องการพัฒนาให้พัฒนาให้มากยิ่งขึ้นไป

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ และความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ของนายสิบนักเรียนหลักสูตรนักเรียนนายสิบทหารบก 1 ปี (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จังหวัดลพบุรี ซึ่งจะทำให้ทราบปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการดังกล่าว และนำผลของการวิจัยใช้เป็นยุทธวิธีในการพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งขึ้นสู่ครูมืออาชีพของ กองการศึกษา โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมนักเรียน และการวัดผลประเมินผล ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ของ ของนักเรียนนายสิบหลักสูตร นักเรียนนายสิบทหารบก 1 ปี (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จังหวัดลพบุรี
2. ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ของ นักเรียนนายสิบทหารบก หลักสูตร นักเรียนนายสิบทหารบก 1 ปี (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียน โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จังหวัดลพบุรี
3. ศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมนักเรียน และการวัดผลประเมินผล ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ของ ของนักเรียนนายสิบทหารบก หลักสูตร นักเรียนนายสิบ 1 ปี (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากรเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้มีกลุ่มประชากรเป้าหมายเป็น นักเรียนนายสิบทหารบก หลักสูตร นักเรียนนายสิบทหารบก 1 ปี (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียน โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จังหวัดลพบุรี

จำนวน 120 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งนำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ของของ นักเรียนนายสิบทหารบก หลักสูตร นักเรียนนายสิบทหารบก 1 ปี (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียน โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จังหวัดลพบุรี โดยขอบเขตของเนื้อหาที่มุ่งศึกษาในครั้งนี้ คือการมุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านหลักสูตร
- 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อการสอน
- 1.4 ด้านกิจกรรมนักเรียน
- 1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่ช่วยทำให้ผู้สอนนำไปพัฒนา และปรับปรุงวิธีการสอน และนวัตกรรมการสอนในรายวิชานี้ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนให้ประสบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้มีกลุ่มประชากรเป้าหมายเป็นของ ของนักเรียนนายสิบทหารบก หลักสูตร นักเรียนนายสิบทหารบก 1 ปี (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียน โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จังหวัดลพบุรี จำนวน 111 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหา ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเติมคำ และแบบเช็ครายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านการเรียนการสอน ปัญหาด้านกิจกรรม และปัญหาด้านการวัดและประเมินผล โดยแต่ละด้านเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า 3 ระดับ คือ มีปัญหามาก ปานกลาง และน้อย ซึ่งให้คะแนนปัญหาแต่ละระดับเป็น 3 2 และ 1 คะแนน ตามลำดับ จำนวน 66 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า 3 ระดับ คือ พึงพอใจมาก ปานกลาง และน้อย โดยแต่ละระดับให้คะแนนเป็น 3 2 และ 1 คะแนน ตามลำดับ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ โดยให้นักเรียนนายสิบ เขียนข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการวัดและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากนักเรียนนายสิบทหารบก หลักสูตร นักเรียนนายสิบทหารบก 1 ปี (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียน โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก จังหวัดลพบุรี จำนวน 111 คน หลังการเสร็จสิ้นการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ได้ 1 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ [SPSS for Windows](#) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัว วิเคราะห์ด้วยจำนวน และร้อยละ

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความพึงพอใจ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 1.00 – 1.50 หมายความว่า ปัญหา/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า ปัญหา/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.51 – 3.00 หมายความว่า ปัญหา/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยใช้การเขียนบรรยายถึงข้อเสนอแนะของนักเรียน และนำมาวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้ง 120 คน กำลังอยู่ในระดับ นนส. (ร้อยละ 100) และส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นลูกแถว จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

5 ด้าน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ของ นักเรียนนายสิบ จำนวน 120 คน ในด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการวัดและประเมินผล เป็นดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านกิจกรรม และด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาการเรียนการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
ด้านหลักสูตร	1.89	.42	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.72	.37	ปานกลาง
ด้านสื่อการสอน	1.95	.35	ปานกลาง
ด้านกิจกรรม	1.82	.43	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล	1.85	.39	ปานกลาง
รวม	1.85	.21	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ปัญหาโดยรวมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายสิบนักเรียน พบว่า **โดยรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.85$)** และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า **ทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง** โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 1.95$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 1.89$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 1.85$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.82$) และ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.722$) ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2 – 6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร

ปัญหาการเรียนการสอนด้านหลักสูตร	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1.เนื้อหาและขอบเขตของวิชากว้างเกินไป	2.05	.50	ปานกลาง
2.หลักสูตรเนื้อหามากเกินไป	2.03	.50	ปานกลาง
3.หลักสูตรเนื้อหาวิชาไม่เป็นประโยชน์ในการใช้ในชีวิตการทำงานจริง	1.80	.76	ปานกลาง
4.หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนมากเกินไปทำให้เครียด	1.77	.62	ปานกลาง
5.หลักสูตรมีชั่วโมงเรียนน้อยไปทำให้ได้รับความรู้ไม่เพียงพอ	2.22	.67	ปานกลาง
6.เนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับบุคลากรสายแพทย์	1.68	.68	ปานกลาง
7. วิชาที่จัดให้ไม่สามารถสร้างเสริมความรู้ให้กับนายสิบนักเรียน	1.67	.73	ปานกลาง
รวม	1.89	.42	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรโดยรวม และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง โดยพบว่าปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยมากใน 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีชั่วโมงเรียนน้อยไปทำให้ได้รับความรู้ได้ไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.22$) รองลงมาคือ เนื้อหาและขอบเขตของวิชากว้างเกินไป ($\bar{X} = 2.05$) หลักสูตรเนื้อหามากเกินไป ($\bar{X} = 2.03$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1.การจัดการเรียนการสอนโดยไม่แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ ผู้มีพื้นฐานทางภาษาสูงและต่ำเรียนรวมกัน	1.97	.65	ปานกลาง
2.การจัดการเรียนการสอน การแบ่งกลุ่มเป็นการแบ่งห้องเรียนเนื่องจาก นสน. มีจำนวนมาก	1.91	.71	ปานกลาง
3.การจัดการเรียนการสอน ผู้มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาต่ำ เรียนตามไม่ทัน	2.20	.66	ปานกลาง
4.ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษมากเกินไป กลุ่มที่พื้นฐานความรู้ต่ำฟังไม่รู้เรื่อง	1.96	.66	ปานกลาง
5.ผู้สอน สอนทุกวัน เครียดรับไม่ไหว	1.60	.61	ปานกลาง
6.ผู้สอนสอนวันละ 4 ชม. มากไปรับไม่ไหว	1.71	.65	ปานกลาง
7.ตารางสอนจัดไว้ วิชาภาษาอังกฤษถี่มาก	1.69	.62	ปานกลาง
8.เอาชั่วโมงภาษาอังกฤษไปทำกิจกรรมอื่น ทำให้เวลาเรียนมีน้อย	1.65	.68	ปานกลาง
9.การตอบปัญหาภาษาอังกฤษกินเวลาการเรียน	1.64	.64	ปานกลาง
10.ตอบปัญหาทางภาษาควรรวบรวมตอบใน ชม.สุดท้ายของการเรียน	1.90	.62	ปานกลาง
11.ผู้สอนต้องจบบทเรียนเมื่อมีสัญญาณหมดเวลาทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง	1.71	.62	ปานกลาง
12.การนำเสนอเกร็ดความรู้ที่มีประโยชน์ เสียเวลาทำให้เวลาเรียนน้อยลง	1.66	.67	ปานกลาง
13. จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไป 2 ห้อง นสน. 60 คนต่อผู้สอน 1 คน ผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง	1.95	.72	ปานกลาง
14.เทคนิคการสอนไม่เข้าใจให้อายการเรียน	1.72	.65	ปานกลาง
15.ผู้สอนไม่มีวิธีการจูงใจให้อายการเรียน	1.70	.64	ปานกลาง
16.ไม่เชิญฝรั่งมาสอนเรื่องการออกเสียง	1.87	.72	ปานกลาง
17.ผู้สอนขาดทักษะการสอน	1.49	.66	น้อย
18.ผู้สอนขาดประสบการณ์ของการเป็นครู	1.41	.63	น้อย
19.ผู้สอนไม่เตรียมการสอน	1.45	.61	น้อย
20.ผู้สอนสอนเร็วเกินไป ตามไม่ทัน	1.84	.67	ปานกลาง
21.ผู้สอนสอนด้วยความเคร่งเครียด	1.48	.63	น้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
22.ผู้สอนไม่สอนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1.59	.63	ปานกลาง
23.ผู้สอนให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้มีพื้นฐานทางภาษาดีเท่านั้น	1.59	.64	ปานกลาง
24.ผู้สอนไม่แนะนำแนวทางในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้รวดเร็วให้กับ นสน.	1.67	.64	ปานกลาง
25.ผู้สอนไม่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษที่เข้ากับคนใช้	1.62	.65	ปานกลาง
26.ผู้สอนไม่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโลก	1.70	.64	ปานกลาง
รวม	1.72	.37	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.72$) และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามียุทธศาสตร์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนการสอน ผู้มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาต่ำ เรียนตามไม่ทัน ($\bar{X} = 2.20$) การจัดการเรียนการสอนโดยไม่แบ่งกลุ่มการเรียน ผู้มีพื้นฐานทางภาษาสูงและต่ำเรียนรวมกัน ($\bar{X} = 1.97$) และ ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษมากเกินไป กลุ่มที่พื้นฐานความรู้ต่ำฟังไม่รู้เรื่อง ($\bar{X} = 1.96$) ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับ ได้แก่ ผู้สอนขาดประสบการณ์ของการเป็นครู ($\bar{X} = 1.41$) ผู้สอนไม่เตรียมการสอน ($\bar{X} = 1.45$) ผู้สอนสอนด้วยความเคร่งเครียด ($\bar{X} = 1.48$) และผู้สอนขาดทักษะการสอน ($\bar{X} = 1.49$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการสอน

ปัญหาการเรียนการสอนด้านสื่อการสอน	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1.เครื่องเสียงไม่ชัดเจน	1.79	.74	ปานกลาง
2.คอมพิวเตอร์ประจำห้องเสียบ่อย	2.22	.67	ปานกลาง
3.LCD Projector เพื่อฉายข้ามศีรษะเป็น Power Point ทำงานบ้างไม่ทำงานบ้าง	2.27	.71	ปานกลาง
4.ตัวขนาดของอักษรบนจอ LCD Projector ตัวเล็กมองไม่เห็น	2.31	.66	ปานกลาง
5.ห้องเรียนที่แยก นสน.ได้ยินผู้สอนบรรยายไม่ชัดเจน	1.61	.64	ปานกลาง
6.การสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ตามไม่ทันเวลา เปลี่ยนหน้า	1.74	.64	ปานกลาง
7.ต้องการให้สอนเป็น Power point เพียงอย่างเดียว	1.85	.62	ปานกลาง
8.ได้รับตำราวิชาภาษาอังกฤษไม่ครบทุกเล่ม	1.63	.67	ปานกลาง
9.ได้รับตำราเฉพาะเล่มหลักเท่านั้น	1.86	.64	ปานกลาง
10. ไม่ได้รับแผ่น CD-Rom ซึ่งบรรจุตำราทุกเล่ม	2.18	.70	ปานกลาง
11.สื่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด และภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ไม่เพียงพอ	2.09	.65	ปานกลาง
12. ระบุเล่มตำราภาษาอังกฤษไม่นำอ่าน เชย	1.81	.63	ปานกลาง
รวม	1.95	.35	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ที่ตั้งตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านสื่อการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.95$) และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีปัญหาทุกข้อคำถามอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุดใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ตัวขนาดของอักษรบนจอ LCD Projector ตัวเล็กมองไม่เห็น ($\bar{X} = 2.31$) LCD Projector เพื่อฉายข้ามศีรษะเป็น Power Point ทำงานบ้างไม่ทำงานบ้าง ($\bar{X} = 2.27$) และคอมพิวเตอร์ประจำห้องเสียบ่อย ($\bar{X} = 2.22$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านกิจกรรม

ปัญหาการเรียนการสอนด้านกิจกรรม	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1. กิจกรรมการพูดหน้าชั้น แนะนำตนเองเสียเวลา	1.61	.66	ปานกลาง
2. กิจกรรมการฟัง การจัดระบบขยะที่นำมาใช้ใหม่ (Recycling Program) ฟังไม่รู้เรื่อง ไม่มีประโยชน์	1.69	.63	ปานกลาง
3. กิจกรรมการออกเสียงพื้นฐานน่าเบื่อ	1.59	.65	ปานกลาง
4. กิจกรรมการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่เพียงพอในเวลาราชการ	2.06	.68	ปานกลาง
5. กิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	1.89	.62	ปานกลาง
6. กิจกรรมสนทนาการระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนพบว่ามีปัญหา	1.77	.70	ปานกลาง
7. กิจกรรมร้องเพลงสากลมีน้อยไป	1.96	.81	ปานกลาง
8. กิจกรรมการดูหนังฟังsound track ไม่ได้จัดให้	1.71	.71	ปานกลาง
9. กิจกรรมการเล่นเกมส์ทางภาษาเลยไม่ได้จัดให้	1.93	.71	ปานกลาง
10. กิจกรรมการพูดโดยมีหัวข้อให้ ระดมสมองแล้วส่งตัวแทนมาพูด หน้าชั้นไม่ได้จัดให้	1.96	.70	ปานกลาง
รวม	1.82	.43	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.82$) และรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุดใน 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่เพียงพอในเวลาราชการ ($\bar{X} = 2.06$) กิจกรรมร้องเพลงสากลมีน้อยไป ($\bar{X} = 1.96$) และกิจกรรมการพูดโดยมีหัวข้อให้ ระดมสมองแล้วส่งตัวแทนมาพูด หน้าชั้นไม่ได้จัดให้ ($\bar{X} = 1.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหาการเรียนการสอนด้านการวัดผลประเมินผล	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1. ไม่ควรทดสอบก่อนการเรียนเพราะเสียเวลา	1.59	.59	ปานกลาง
2. ไม่ควรทดสอบหลังการเรียน เพราะเครียด	1.66	.61	ปานกลาง
3. หากมีการทดสอบ Final โดยใช้ Power Point อาจทำไม่ทัน	2.02	.66	ปานกลาง
4. การทดสอบด้วย Power point Pre-test อักษรตัวเล็กมองไม่เห็น	2.14	.69	ปานกลาง
5. ข้อสอบบางข้อยาวมาก ให้เวลาทำน้อย	1.95	.69	ปานกลาง
6. คะแนนค้นคว้าด้วยตนเองให้ 600 % มากเกินไป	1.64	.66	ปานกลาง
7. คะแนน Final 40% น้อยเกินไป	1.75	.65	ปานกลาง
8. คะแนน Final เป็นข้อเขียน 50 % และการมอบหมายงาน 50 % ไม่เหมาะสม	1.88	.70	ปานกลาง
9. คะแนนตัดเกรด สอบผ่าน ต้องได้ 70% มากเกินไป	2.12	.74	ปานกลาง
10. ผู้สอนชี้แจงการวัดผลประเมินผลไม่ชัดเจน	1.76	.61	ปานกลาง
11. ไม่มีการทดสอบก่อนเรียนทำให้ไม่ทราบศักยภาพทางภาษาของตนเอง	1.79	.63	ปานกลาง
รวม	1.85	.39	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านการวัดผลประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.85$) และกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าทุกข้อมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง โดย 3 ข้อแรกที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ การทดสอบด้วย Power point Pre-test อักษรตัวเล็กมองไม่เห็น ($\bar{X} = 2.14$) คะแนนตัดเกรด สอบผ่าน ต้องได้ 70% มากเกินไป ($\bar{X} = 2.12$) และหากมีการทดสอบ Final โดยใช้ Power Point อาจทำไม่ทัน ($\bar{X} = 2.02$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายสิบนักเรียน หลักสูตรนายสิบทหารบก 1 ปี (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ จำนวน 111 คน เป็นดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ**ความพึงพอใจ**ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจ	Mean	SD.	ระดับปัญหา
1. เนื้อหาสาระได้ประโยชน์	2.63	.56	มาก
2. ผู้สอนเตรียมตัวมาดี	2.76	.45	มาก
3. ผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์	2.81	.42	มาก
4. เนื้อหาสามารถนำมาใช้สอนผู้ได้บังคับบัญชา	2.64	.52	มาก
5. เนื้อหามีแนวทางการริเริ่มสร้างสรรค์	2.57	.53	มาก
6. เนื้อหามีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	2.64	.52	มาก
7. เนื้อหามีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมโลก	2.45	.57	ปานกลาง
8. เนื้อหามีประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานสายแพทย์ได้	2.71	.48	มาก
9. เป็นวิชาที่ผู้เรียนไม่เครียด สนุกสนานและได้ความรู้	2.55	.57	มาก
10. กิจกรรมการพูดหน้าชั้น ช่วยส่งเสริมภาวะผู้นำให้กับนสน.ได้	2.61	.54	มาก
11. ผู้สอนเตรียมตัวและอุปกรณ์พร้อมก่อนเวลาการสอน	2.55	.52	มาก
12. ผู้สอนจัดหาสื่อการสอนที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้ ครบ ฟัง พูด อ่านและเขียน	2.57	.57	มาก
รวม	2.62	.34	มาก

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนนายสิบทหารบก 1 ปี (วุฒิผู้ช่วยพยาบาล) ดังตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อคำถาม โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ

ประโยชน์ ($\bar{X} = 2.81$) ผู้สอนเตรียมตัวมาดี ($\bar{X} = 2.76$) เนื้อหาสามารถนำมาใช้สอนผู้ได้บังคับบัญชา และ เนื้อหาที่มีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี ($\bar{X} = 2.64$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายสิบนักเรียน

สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนายสิบนักเรียน นำมาสรุปได้ในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร

เนื่องจากนายสิบนักเรียนเห็นปัญหาว่า ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีเวลาน้อย และไม่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสนทนา ส่วนใหญ่จึงมีข้อเสนอแนะในด้านหลักสูตรว่า ควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และเห็นว่าควรเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับการสนทนาในระหว่างการปฐมพยาบาล หรือ การสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมถึงคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฐมพยาบาลผู้ป่วย

2. ด้านจัดการเรียนการสอน

นายสิบนักเรียนมีข้อคิดเห็นในด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ว่า มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบดีอยู่แล้ว อาจารย์ผู้สอนสอนได้อย่างสนุก ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนก็มีข้อเสนอแนะว่า อยากให้อาจารย์ผู้สอนสอนให้ช้าลง และสอนให้มีเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน และอยากให้มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ เนื่องจากบางคนมีความรู้น้อยทำให้เรียนไม่ทันคนอื่น และควรมีสื่อการเรียนการสอน เช่น ภาพ หรือ หนังสือ

3. ด้านสื่อการสอน

นายสิบนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนว่า สื่อเริ่มมีสภาพที่เริ่มชำรุด จึงควรจะมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ในการสอนให้มีสภาพดีกว่านี้ เพราะถ้าอุปกรณ์ชำรุดก็จะทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ควรจัดปรับปรุงสื่อการสอน เช่น เครื่องฉาย เครื่องคอมพิวเตอร์ ตำราเรียน หนังสือ เนื่องจาก ตำราเรียน และหนังสือ ที่นำมาให้เรียนอ่านไม่ค่อยชัด คำไม่เต็มตัวอักษรอ่านยากมาก

นอกจากนั้นนักเรียนยังเสนอแนะว่า ควรจัดสื่อประเภทมัลติมีเดีย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดีโอ หรือ หนังสือ ภาพยนตร์ ที่เป็นภาษาอังกฤษ

4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

เนื่องจากการเรียนการสอนไม่ค่อยมีกิจกรรมมากนัก นักเรียนเสนอแนะว่าควรเน้นด้านกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และตั้งใจเรียนสนใจฟังมากขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมหน้าชั้น

5. ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผลนั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการประเมินผลและการวัดผลที่ดีอยู่แล้ว จึงไม่มีข้อเสนอแนะในด้านนี้ แต่ก็มีนักเรียนบางคนซึ่งเป็นส่วนน้อยเห็นว่าควรเพิ่มคะแนนกิจกรรมให้มากขึ้นกว่าเดิม

6. ผู้สอนเดินทางไปสอนที่ลพบุรี

ด้านการเดินทางของอาจารย์ผู้สอน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเดินทางมาเพื่อสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นเรื่องของการเสียสละ และนักเรียนรู้สึกซาบซึ้งใจในการเสียสละในเรื่องการเดินทางไปสอนที่ลพบุรีอย่างมาก และถ้ามีความเป็นไปได้ก็อยากจะทำให้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่กรุงเทพมหานคร เพื่อจะได้ใกล้แหล่งข้อมูลในการเรียนมากขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่ต้องนำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ของนายสิบนักเรียน หลักสูตร นักเรียนนายสิบ (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียน โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความพึงพอใจ และสอบถามความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะของนักเรียนนายสิบฯ ที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ของนักเรียนนายสิบฯ ดังกล่าว โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 120 คน และใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ของนักเรียนนายสิบฯ พบว่าโดยรวม และรายด้านทั้ง 5 ด้าน มีปัญหาในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านสื่อการสอน รองลงมาคือ ปัญหาด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านกิจกรรมการสอน และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. ด้านความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ของนักเรียนนายสิบฯ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับความพึงพอใจรายข้อในข้อคำถามที่ถามถึงผู้สอนมีความตั้งใจสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จะพบว่าผู้เรียนแสดงความพึงพอใจในระดับมาก ในขณะที่เนื้อหาที่มีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมโลก กลับพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ พบว่า ผู้เรียนต้องการให้เพิ่มเวลาเรียนในหลักสูตรให้มากขึ้น อยากให้อาจารย์ผู้สอนสอนให้ช้าลงโดยมีเนื้อหาต่อเนื่อง และอยากให้มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ควรมีสื่อการเรียนการสอนเช่น ภาพ หรือภาพยนตร์ และตำราเรียนให้มีความชัดเจนและเสร็จเรียบร้อยก่อนการเรียนการสอน อยากให้เพิ่มกิจกรรมหน้าชั้นเรียนให้มากขึ้น เช่นการสนทนาภาษาอังกฤษ ส่วนการวัดผลประเมินผล ควรเพิ่มคะแนนกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้ที่มีพื้นฐานความรู้น้อยแต่มีใจรักและทุ่มเทในการเรียน และอยากให้มีการเรียนการสอนจัดขึ้น ณ กรุงเทพมหานคร เพื่อสะดวกในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้อีกมากขึ้น

บรรณานุกรม

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. สอนอย่างไรให้คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2548.

สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2550.

สมคิด พรหมจ้อย. การเขียนโครงการวิจัย : หลักการและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : จตุพรดีไซน์, 2545.

Sardo-Brown, D.: Welsh, L.A. & Bolton, D.L. (1995). **Practical Strategies for Facilitating classroom teacher's involvement in action research**. Education (Chula Vista, Calif.) Vol. 115 (Summary), pp. 553-559. Webpage : <http://ednet2.car.chula.ac.th>. (August 2, 1999).



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ผทป.กศ.ร.ร.สร.พบ.

ที่ กท ๐๔๔๖.๑๕.๒๔/

วันที่ ม.ค. ๕๒

เรื่อง สรุปผลโครงการนำร่องวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หลักสูตร นักเรียนนายสิบ (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) รุ่นที่ ๑

เรียน ผอ.กศ.ร.ร.สร.พบ.

สิ่งที่ส่งมาด้วย - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน วิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรนักเรียนนายสิบ (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑

จำนวน ๑ ฉบับ

๑. เนื่องจาก ผทป.กศ.ร.ร.สร.พบ. ดำเนินงานโครงการวิจัยนำร่องวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน วิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ หลักสูตรนักเรียนนายสิบ ฯ เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จำนวน ๑ เรื่อง ดังนี้

ชื่อเรื่อง : การศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะ ต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ของนักเรียนนายสิบ หลักสูตร นักเรียนนายสิบ (ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล) เหล่าทหารแพทย์ รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ณ กองพันนักเรียนนายสิบ กรมนักเรียน โรงเรียนเสนาณรงค์ กรมแพทย์ทหารบก

ขณะนี้การดำเนินการวิจัยดังกล่าวเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

๒. เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ เนื่องจากเป็นโครงการนำร่องวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แนวทางการดำเนินการวิจัยนั้นสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกแผนกวิชาและทุกหลักสูตร โดยผู้วิจัยได้จัดทำเป็นสูตรสำเร็จเพื่อการวิจัยโดยเฉพาะ ในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้ที่สนใจ เห็นควรสำเนาแจกจ่ายแผนกวิชาต่างๆ ใน กศ.ร.ร.สร.พบ. ทราบ

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หากเห็นสมควรกรุณาอนุมัติในข้อ ๒.

พ.อ.หญิง

(วาทีต ศรีวันทา)

อจ.หน.ผทป.กศ.ร.ร.สร.พบ.

